

NÁVOD K:

OBRÁZKOVÉ KARTY A ZVUKY ZVIERAT

KÓD: 200183

Obsah

- 30 kariet veľkých zvieratiek

- 30 kariet malých zvieratiek

- Disk so zvukmi zvierat – 65,49”

- Zvieratá z farmy

1. Prasa

2. Koza

3. Pes

4. Mačka

5. Sliepka a kohút

6. Kačica

7. Hus

8. Moriak

9. Korytnačka

- Zvieratá na vidieku

10. Včela

11. Žaba

12. Kôň

13. Krava

14. Ovce

15. Somár

- Les

16. Sova

17. Kukučka

18. Jeleň

19. Medveď

20. Vlk

- Savana

21. Lev

22. Hroch

23. Slon

24. Had

25. Krokodíl

26. Opica (šimpanz)

- More

27. Delfín

28. Veľryba

29. Tuleň

30. Čajka

31. Všetky zvieratá z farmy

32. Zvuky z farmy

33. Zvieratá na vidieku

34. Zvuky zvierat na vidieku

35. Zvieratá lesa

36. Zvuky z lesa

37. Zvieratá zo savany

38. Zvuky savany

39. Zvuky zvierat z mora

40. Zvuky mora

41. Desať rôznych zvieratiek mimo poradia

42. Desať rôznych zvieratiek mimo poradia

43. Desať rôznych zvieratiek mimo poradia

44. Desať rôznych zvieratiek mimo poradia

Vstup

Kartičky a zvuky zvierat je zbierka 30 fotografií (malých a veľkých), ktoré v kombinácii s CD slúžia na učenie a zaznamenávanie názvov zvierat z rôznych prostredí a zvukov, v ktorých žijú. Pomocou tejto sady si deti nielen rozširujú slovnú zásobu, ale naučia sa ich triediť a kategorizovať, čo je nevyhnutné pre rozvoj jazykových zručností.

Učenie

- Učenie sa hrou

Založenie aktivity na hre pre precvičovanie zručností komunikácie.

- Učenie sa riešením problémov

Niektoré z aktivít nútia deti vyhľadávať informácie (hádanky, klasifikácia), diskusia a navrhovanie riešenia.

- Učenie prostredníctvom praktických cvičení

Súprava bola navrhnutá tak, aby sa dala použiť pre rôzne druhy činností (vizuálne a sluchové), ktoré možno opakovať za účelom upevnenia získaných vedomostí.

- Učenie prostredníctvom opakovania a zapamätania si

Sada umožňuje aj pravidelné vyučovanie, vykonávať cvičenia so slovnou zásobou mimo jeho štandardného kontextu, čo uprednostňuje zachovanie a zapamätanie si slov.

Ciele a priebeh činnosti

Krok 1 – Oboznámte sa s kartičkami

Ukážte deťom kartičky s obrázkami a požiadajte ich, aby pomenovali zvieratá, ktoré vidia. Deti majú za úlohu učiť sa pomenovať a popísať zvieratá.

- Učiteľ vyberie šesť kariet s obrázkami najobľúbenejších zvierat: pes, mačka, krava, prasa, ovca, sliepka. Potom dáva jednu kartu zodpovedajúcu fotografiám každému dieťaťu zo skupiny (12 žiakov). Ostatné karty zobrazujú zvieratá, ako sú: kačica, slon, kôň, vlk, lev a krokodíl. Žiaci sa pozerajú čo predstavuje ich karta bez toho, aby ju ukázali ostatným.
- Učiteľ vyberie veľkú obrázkovú kartu a ukáže ju žiakom. Žiak, ktorý má kartičku so zvieratkom zodpovedajúcim tomu na fotografii, dá ho učiteľovi a potom povie meno zvieratka.
- Keď sú rozpoznané a pomenované zvieratá z prvých šiestich kariet, učiteľ požiadajú každého z ostatných žiakov, aby pomenovali druhú skupinu zvierat.

Potom učiteľ ukáže veľkú kartu s vhodnou fotografiou. Ak žiak nevie zvieratko zo svojej karty, ukáže ho ostatným žiakom.

- Pokračujte so zostávajúcimi kartami zvierat (napr. koza, včela, žaba, medveď, lev, had, opica, veľryba, hroch, somár, delfín, čajka).

Krok 2 – Rozpoznanie vydávaných zvukov zvierat

Cieľ: Naučiť sa mená zvierat, zvuky, ktoré vydávajú, priradovanie zvuku k zvieraťu a pomenovanie zvukov a slovnej zásoby

- Učiteľ vyberie fotografie zvieratiek, ktoré už deti majú vedieť. Potom požiada žiakov, aby vydali taký zvuk, ktoré vydáva dané zviera a hovorí, aké sloveso súvisí s daným zvukom.
- Učiteľ zavesí obrázky hospodárskych zvierat na tabuľu a postupne prehráva zvuky, ktoré vydávajú. Úlohou žiakov je pomenovať zviera, ktoré vydáva zvuk. Učiteľ predstaví deťom slovesá súvisiace so zvukmi, ktoré ešte nepoznajú.
- Cvičenie by malo pokračovať so zvyšnými skupinami zvierat.

Krok 3 – Zapamätanie zvukov a ich priradovanie k danému zvieraťu

Cieľ: Upevniť nadobudnuté vedomosti zovšeobecňovaním slovnej zásoby spojené s názvami zvierat a zvukmi, ktoré vydávajú.

Jeden zvuk, jeden obraz

- Učiteľ rozdá žiakom malé kartičky so zvieratkami, ktoré sú na nahrávke č.41. Veľké karty zavesíte na tabuľu. Potom učiteľ prehrá nahrávku z CD. Keď dieťa rozozná zvuk priradený zvieraťu od jeho karty, ide k tabuli a zavesí malú kartu vedľa veľkej.
- Učiteľ prehrá nahrávky 41 až 44 a postupne sa pýta detí, aké zvuky počuli. Počet zvukov prehraných naraz, aj 4, prispôbajte počtu žiakov. Počty prehraných zvukov naraz by sa mali postupne zvyšovať.

Chýba fotografia

- Učiteľ zavesí na tabuľu obrázky z danej skupiny zvierat, okrem jednej fotky. Potom prehrá príslušnú nahrávku. Úlohou detí je uhádnuť, ktoré zvieratko chýba na základe zvukov, ktoré počujú.

Krok 4 – Kategorizácia

Ciele:

- Deti sa učia vlastnosti zvierat a prostredia, v ktorom žijú.
- Precvičovanie kategorizácie a klasifikácie opisom zvierat v prostredí, v ktorom žijú.

Životné prostredie

- Učiteľ vyloží karty na stôl. Potom prehrá nahrávku so zvieratkami z farmy a požiada deti, aby rozoznali zvuky a/alebo zvieratá, ktoré ich vydávajú. Deti si musia vybrať kartu so zvieraťom, ktoré počuli na nahrávke.
- Učiteľ položí na stôl dve dosky s krajinou (môžu plagáty, fotografie alebo ilustrácie). Každá z tabulí má reprezentovať iné prostredie, napríklad vidiek a more. Potom sa pýta detí na identifikáciu zvierat, ktoré žijú v danom prostredí.
- Úlohou učiteľa je povzbudiť deti, aby povedali, ktoré iné zvieratá, okrem tých na kartičkách, žijú na vidieku.
- Pokračujte v cvičení so zostávajúcimi nahrávkami.

HÁDANKA

- Dieťa si vyberie kartu zvieratka bez toho, aby ju ukázalo ostatným. Čo je to za zviera? Úlohou dieťaťa je opísať zvieratko poskytnutím aspoň 3 informácií (napr: nohy, krídla, produkuje med). Úlohu majú ostatné deti, na základe uvedených informácií uhádnuť, o aké zviera ide.
- Učiteľ zavesí karty veľkých zvierat na tabuľu a umiestni malé obrázky na stole stranou nadol. Deti sa striedavo približujú k hromade malých kartičiek a vyberajú jednu bez toho, aby skupine ukázali fotografiu. Ostatné deti majú za úlohu klásť otázky na bodovanie. Príklad: Má váš maznáčik nohy? Ak odpoveď je "áno", odstráňte karty z tabule: zvieratá bez nôh. Deti kladú otázky, až kým na tabuli nezostane jedna karta zodpovedajúca zvieraťu na malej karte.

Krok 5 – Zovšeobecnenie

Cieľ: Po vykonaní cvičení v predchádzajúcich etapách môže materiál učiteľ použiť na prezentáciu niekoľkých cvikov alebo hry na zovšeobecnenie rozšíreného zdroja slovnej zásoby, tréning pamäti, schopnosti kategorizácie a získané vedomosti využiť v rôznych zručnostiach komunikácie.

Pamäť 1

- Učiteľ vyloží karty z rôznych sérií na stôl alebo ich zavesí. Potom požiada deti, aby si ich pozorne prezreli a pamätali si, čo videli. Potom ich všetky otočí a opýta sa detí, aké zvieratká práve videli.

Počet kariet použitých v hre by mal byť prispôsobený vedomostiam a zručnostiam detí. Hru je možné začať s 3 alebo 4 kartami a postupne zvýšiť ich počet.

- Učiteľ zavesí karty na tabuľu. Potom o to požiada deti

Pozorne si prezrú karty a zakryjú si oči. Keď sa deti nepozerajú, učiteľ zmení poradie alebo usporiadanie kariet. Úloha je nájsť kartu alebo karty, ktoré zmenili polohu a pomenovať zviera na nich.

Spomienky 2

- Veľké a malé karty by mali byť vyložené na stôl obrázkom dolu. Úlohou detí je nájsť dvojice, pomenovať zvieratko a zvuk.

Zvieratá z jedného prostredia – hra

- Učiteľ vyloží na stôl malé kartičky s obrázkami a rozdelí deti do dvoch skupín po dvoch ľudoch. Každá skupina dostane jednu veľkú kartičku s obrázkom zvieraťa patriaceho do daného prostredia. Napríklad, jedna dvojica hráčov dostane veľkú kartu s obrázkom kravy, a druhá dvojica hráčov dostane kartu s obrázkom delfína. Obe dvojice majú nakresliť malé kartičky s obrázkami zvierat podľa toho, kde zvieratá žijú. Keď deti už vytiahli všetky kartičky, učiteľ skontroluje správnosť kartičiek, nájde problém a pýta sa, ako ho vyriešiť.
- Počas ďalšej fázy hry učiteľ pridáva karty so zvieratami alebo predmety, ktoré môžu dopĺňať danú skupinu zvierat. Úlohou detí je zaradiť ich do svojich skupín. Staršie deti vedia pomenovať zvieratká, ku ktorým by mohli patriť, ale medzi kartami v sade nie sú žiadne ich obrázky.